**3er GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
|  | Comunitario.Páginas 58 a la 71 | 01 - Quiero conocer la historia de mi pueblo | Valorar el vínculo entre el pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de su comunidad en tiempos globales. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 132 a la 143 | 02 - Las formas de la naturaleza | Relacionar el entorno natural con formas en la naturaleza para diseñar artesanías con la intención de reconocer y clasificar algunas figuras geométricas. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 212 a la 219 | 03 - Agricultores de la cultura de la paz | Crear el Árbol de la paz en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 312 a la 325 | 04 - Hablemos de higiene en el salón de clases | Conocer la importancia de contar con buenos hábitos de higiene para cuidar su salud y elaborar un Botiquín de higiene para favorecer dichos hábitos en el salón de clases. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 58 a la 73 | 05 - ¡Viaja a través de la cultura y el arte! | Sumergirse en las costumbres, tradiciones y valores de su comunidad o del lugar que deseen conocer. Mediante la elaboración de un collage de imágenes, demostrar los aspectos culturales y artísticos que descubrieron en su investigación y que representen a su comunidad o al lugar que hayan elegido explorar. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 116 a la 131 | 06 - Somos diferentes, pero jugamos juntos | Reconocer las diferencias y similitudes de órganos sexuales entre niñas y niños, promoviendo el autocuidado. Construir un Semáforo preventivo para el cuidado mutuo ante situaciones en las que sientan incomodidad con los comportamientos de otras personas. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 86 a la 99 | 07 - Libros cartoneros para contar historias diferentes | Elaborar un libro cartonero a partir de la previa selección de textos y la experimentación con distintos materiales como cartón reciclado, telas, así como con el uso de puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 220 a la 231 | 08 - Los símbolos que me dan identidad | Disfrutar de un Chocolate literario para compartir narraciones sobre las costumbres y tradiciones que viven con su familia. De esta manera, reconocer los diferentes símbolos que se manifiestan en ellas y que forman parte de lo que los identifica como parte de la comunidad, la entidad y el país. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional |
| Cuerpos geométricos y sus características. | Identifica las figuras geométricas que componen diversos objetos (edificios, cajas, muebles, y cuerpos geométricos); construye prismas rectos a partir de reconocer la configuración de cuadrados y rectángulos que los componen.  |